



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Clima social escolar y formación en valores en los
estudiantes secundaria de tres instituciones educativas
estatales - Recuay, 2014.**

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Magíster en Administración de la Educación

AUTOR:

Br. Carrión Padilla, Valentín Fausto

ASESOR:

Mg. Aparicio Estrada, Arturo Jesús

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y calidad educativa

PERÚ - 2015

PAGINAS PRELIMINARES

Página del Jurado

.....
Dr. Guevara Fernández, Ricardo
Presidente

.....
Mg. Ramos Mendoza, Gumercindo
Secretario

.....
Mg. Aparicio Estrada, Jesús
Vocal

Dedicatoria

El presente trabajo dedico a mi familia, a mi hijo y a mis amigos quienes han sido parte fundamental para lograr este trabajo, ellos son quienes me dieron grandes enseñanzas y son los protagonistas de este sueño alcanzado.

Valentín.

Agradecimiento

Agradezco en primer lugar a Dios porque está conmigo en cada paso que doy, cuidándome y dándome fortaleza para continuar, al Doctor César Acuña Peralta, quien gracias a la Universidad César Vallejo me permite perfeccionarme, a los funcionarios públicos en su labor y tarea diaria, para lograr alcanzar mi objetivo académico y obtener el grado de Magíster en Administración de la Educación.

A los docentes de la Universidad César Vallejo por su apoyo, comprensión y oportunas sugerencias en la elaboración del presente trabajo de investigación.

A los directores, docentes y alumnos de las Instituciones Educativas Estatales- Recuay, por facilitarme la realización de este trabajo.

El Autor.

Declaración jurada

Yo, Carrión Padilla, Valentín Fausto, estudiante del Programa de Maestría en Administración de la Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N°31682402, con la tesis titulada “Clima Social Escolar y la Formación en Valores de estudiantes Secundaria de tres Instituciones estatales Recuay”

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido autoplagiada; es decir; no ha sido publicada ni presentada anteriormente para optar algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha: Comas Agosto 2014

Firma.....

DNI: 31682402

Nombres y apellidos: Carrión Padilla, Valentín Fausto.

Presentación

Señores miembros del jurado

Ponemos a vuestra consideración el presente trabajo de investigación titulado: “Clima Social Escolar y Formación en Valores en los Estudiantes Secundaria de Tres Instituciones Educativas Estatales- Recuay, 2014”.

Con lo cual cumplo con lo exigido por las normas y reglamentos de la Universidad y la Asamblea Nacional de Rectores para optar el grado de Magíster en Administración de la Educación.

La presente investigación constituye una contribución al fortalecimiento del Clima Social Escolar, los hallazgos del presente estudio permitirán reforzar la Formación en valores en los estudiantes.

En este marco situacional se presenta esta investigación, cuyo objetivo es Determinar la relación entre Clima Social Escolar y Formación en Valores en los Estudiantes Secundaria de Tres Instituciones Educativas Estatales- Recuay, 2014, con la finalidad de conocer la relación significativa que existe entre el Clima Social Escolar y Formación en Valores, lo que va a permitir brindar conclusiones y sugerencias para mejorar el equilibrio en ambas variables a nivel del Clima Social Escolar y Formación en Valores Consideramos que éste trabajo dará origen a posteriores estudios.

El Autor.

Índice

CARATULA	I
PAGINAS PRELIMINARES	li
Página del jurado	lii
Dedicatoria	lv
Agradecimiento	v
Declaratoria de autenticidad	vi
Presentación	vii
Índice	viii
RESUMEN	xii
ABSTRACT	xiii
I. INTRODUCCIÓN	1
1.1. Problema	36
1.2. Hipótesis	36
1.3. Objetivos	37
II: MARCO METODOLÓGICO	39
2.1 Variables	40
2.2 Operacionalización de variables	41
2.3 Metodología	42
2.4 Tipos de estudio	42
2.5 Diseño	43
2.6 Población, muestra y muestreo	44
2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	47
2.8 Métodos de análisis de datos	50
2.9 Aspectos éticos	51
III. RESULTADOS	52
IV. DISCUSION	66
V. CONCLUSIONES	72
VI. RECOMENDACIONES	74

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	76
VIII. ANEXOS.	85

Índice de tablas

Tabla 1:	Operacionalización de la Variable Clima Social Escolar	41
Tabla 2:	Operacionalización de la Variable Formación en Valores	42
Tabla 3:	Distribución de la Población	45
Tabla 4:	Muestra proporcional de los estudiantes	46
Tabla 5:	Escala para Interpretar resultados de la confiabilidad	49
Tabla 6:	Prueba de confiabilidad de las variables en estudio	50
Tabla 7:	contingencia entre los niveles del clima social escolar y los niveles de formación en valores	53
Tabla 8:	contingencia entre los niveles del clima social escolar y los niveles de la dimensión respeto	55
Tabla 9:	contingencia entre los niveles del clima social escolar y los niveles de la dimensión honestidad	56
Tabla 10:	contingencia entre los niveles del clima social escolar y los niveles de la dimensión responsabilidad	58
Tabla 11:	contingencia entre los niveles del clima social escolar y los niveles de la dimensión justicia	59
Tabla 12:	Coeficiente de correlación de Spearman entre el clima social escolar y la formación en valores	61
Tabla 13:	Coeficiente de correlación de Spearman entre el Clima social escolar y el respeto	62
Tabla 14:	Coeficiente de correlación de Spearman entre el Clima social escolar y la honestidad	63
Tabla 15:	Coeficiente de correlación de Spearman entre el Clima social escolar y la Responsabilidad	64
Tabla 16:	Coeficiente de correlación de Spearman entre el Clima social escolar y la justicia	65

Índice de Figuras

Figura 1:	Esquema de tipo de diseño	44
Figura 2:	Niveles entre el clima social escolar y la formación en valores	54
Figura 3:	Niveles entre el clima social escolar y la dimensión respeto	55
Figura 4:	Niveles entre el clima social escolar y la dimensión honestidad	57
Figura 5:	Niveles entre el clima social escolar y la dimensión honestidad	58
Figura 6:	Niveles entre el clima social escolar y la dimensión justicia	60

RESÚMEN

La presente investigación tiene como objetivo general Determinar la relación entre el clima social escolar y la formación en valores en los estudiantes secundaria de tres instituciones educativas estatales- Recuay, 2014.

La investigación es cuantitativa no experimental y transversal y su estudio es, correlacional. La población fue de 371 estudiantes y se trabajó con una muestra aleatoria proporcional de 189 los estudiantes secundaria de tres instituciones educativas estatales- Recuay, 2014, y se empleó la técnica de la encuesta, para lo cual se utilizó dos cuestionarios que fue aplicado a los estudiantes secundaria de tres instituciones educativas estatales- Recuay, 2014.

Los resultados obtenidos después del procesamiento y análisis de los datos nos indican que: Existe relación significativa y directa entre el clima social escolar y la formación en valores en los estudiantes secundaria de tres instituciones educativas estatales- Recuay, 2014. Lo cual se demuestra con la prueba de Spearman ($Rho = .688^{**}$). $p\text{-valor} = .000 < .05$).

PALABRAS CLAVE: Clima social escolar y Formación en valores.

ABSTRACT

The present investigation takes the relation as a general: Determinar aim between the social school climate and the formation in values in the students secondary of three educational state institutions - Recuay, 2014.

The investigation is quantitative not experimental and transverse and his study is, correlacional. The population belonged 371 students and I work with a random proportional sample of 189 the students secondary of three educational state institutions - Recuay, 2014, and the technology of the survey was used, for which was in use two questionnaires that Recuay was applied to the students secondary of three educational state institutions-, 2014.

The results obtained after the processing and analysis of the information indicate us that: There exists significant and direct relation between the social school climate and the formation in values in the students secondary of three educational state institutions - Recuay, 2014. Which is demonstrated by Spearman's test ($Rho = .688^{**}$). $P\text{-value} = .000 < .05$).

KEY WORDS: social school Climate and Formation in values